

CENTRO EDUCACIONAL MANTICA BERIO
TEMARIOS DE EXÁMENES DEL II CORTE EVALUATIVO 2025
CUARTO GRADO A Y B

Grados/ Fechas	Lunes 07/07	Martes 08/07	Miércoles 09/07	Jueves 10/07	Viernes 11/07
4° AB	Matemática	Lengua y Literatura	Inglés	CCNN	EESS

MATEMÁTICA

1. Tablas de Multiplicar. (Cuaderno)
2. División con una y dos cifras. Actividades en el cuaderno, Libro de texto 4° Pág(86,87,88,89,90,91).
3. Problemas con Divisiones. Libro de texto 4° pág (92,93,94,95)
4. Criterios de Divisibilidad (2,3,5,7 y 10).Taller De Matemática (Liveworksheets) Actividades en el cuaderno.
5. Mínimo Común Múltiplo y Máximo Común Divisor (Actividades en el cuaderno)
 - a. Ejercicios y Problemas
6. Adición y Sustracción de números decimales (Ejercicios y problemas) Actividades en el cuaderno, Prueba corta #2

LENGUA Y LITERATURA

1. Texto informativo: La noticia (Libro de Terra viva pág 176-177)
 - Estructura
 - Elementos
2. Las oraciones yuxtapuestas, copulativas y subordinadas (Cuaderno y libro de terra viva página 192-193)
3. Uso de h (Libro de ortografía páginas 52 hasta 57)
4. Redacción de oraciones

NOTA: Estimados padres de familia se le solicita, que por favor, los niños porten completo sus materiales para el examen (lápiz de grafito, borrador, sacapuntas y colores)

INGLÉS

UNIT 3

Grammar

1. Students will rewrite sentences from simple present to **simple past tense** using regular and irregular verbs.
 Module Student book page 25 , 27 , 29 , 123
 Workbook page 22 , 24 , 27,
 Notebook.

Vocabulary

1. Students will use vocabulary words related to the past. Student book page 25 , 26, 28 , 30.

UNIT 4

Grammar

1. Students will use **ordinal numbers** for dates , positions and grades.
 Student book page 35
 Workbook page 30 , 36
 Notebook

2. Students will use future tense “ **be going to** ” (affirmative and negative) to make predictions in the future.

Student book page 37 , 39 , 40

Workbook page 31 , 32 ,34 , 36 ,37

Vocabulary:

1. Students will be able to recognize the vocabulary words about ordinal numbers to complete the sentences. *Ordinal numbers from first - thirty first*. Student book page 35. /Notebook
2. Students will use action verbs to talk about things that they are or aren't going to do in the future. Student book page 36 , 37 , 38 ,39 ,40

UNIT 5

Grammar

1. Students will identify and categorize common food items as countable or uncountable nouns.
2. Students will use quantifiers ; “some” in affirmative sentences and “any” in negative and question sentences related to food (e.g., “I have some apples.” / “Do you have any milk?”). Student book page 45 , 47 , 54 , 125 . Workbook page 39 , 40, 45.

Vocabulary

1. Students will use vocabulary related to food (pear , peach , kiwi , basket , butter , milk , sugar , coffee , chocolate , salt , eggs , flour , orange , pineapple , potato , cookie , lettuce , tomato , cheese , pancake , salad, omelet , pizza , etc..) and grammar pattern (some / any). Studentbook page 45, Workbook page 39 , 42.

CCNN

1. Alimentos según su función. Pág. 72
2. Huerto escolar. Pág. 89
3. Plantas según su hábitat. Pág. 99
4. Plantas según su utilidad. Págs. 100-101

Nota: apoyarse con el cuaderno en todos los temas

EESS

1. **División político-administrativa de Nicaragua**
 - a. Ubicación de departamentos en el mapa. Pág.43
 - b. Departamentos y cabeceras (ej. Carazo - Jinotepe) Pág.45-48
2. **Hidrografía de Nicaragua**
 - a. Ríos de la cuenca lacustre. Pág.71
 - b. Ríos de la vertiente del Caribe. Pág.72
 - c. Tomar en cuenta la ubicación de ríos en el mapa
3. **Rasgos étnicos y lingüísticos de la población nicaragüense**
 - a. Características. Pág.88
 - b. Composición étnica y cultural de la población actual. Pág.88